

Занятие по ФЭМП в подготовительной группе «Поможем Снегурочке»

Цель:

-развивать познавательно – исследовательскую и продуктивную деятельность, учить работать сообща, развивать инициативу, закреплять имеющиеся знания у детей по ФЭМП.

Задачи:

- упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно заданного предмета словами: справа, слева.
- совершенствовать навыки счёта в пределах 20 ;
- закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой;
- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- продолжать знакомить с часами и определять время на макете часов;
- совершенствовать представления о геометрических фигурах;
- учить давать анализ своей деятельности;

Подготовительная работа: дидактическая игра «Танграм», дидактическая игра «Живые числа», дидактические игры на ориентировку в пространстве, разучивание физминутки, настольные игры на определение времени, сюжетно-ролевая игра «Поездка на поезде».

Демонстрационный материал: числовая прямая, цифры от 0 до 9, модель часов, «Танграм», письмо, изображение Снегурочки, снеговик, снежинки.

Раздаточный материал: таны (геометрические фигуры), схемы, карточки с часами, карандаши, билеты, карточки для составления задач, снежинки.

Оборудование: мольберты, микрофон, магнитофон.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

-Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей! Давайте поздороваемся! А теперь, встаньте так, что бы каждый из вас видел товарища, а я видела всех вас.

В круг широкий, вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,(1,2,3)

А теперь пойдём налево (3,2,1)

В центре круга соберёмся,

И на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём,

С вами мы играть начнём.

Игра с мячом «Определи своё место». Игра начинается с воспитателя, который определяет, кто из детей стоит от него справа и слева, дальше ход переходит к ребёнку, поймавшему мяч и т.д.

2. Сюрпризный момент.

(звучит завывание ветра)

-Ой, что это? (воспитатель обращает внимание детей на сугроб, под ним - снеговик)

- Откуда это он? И что это принёс в своем мешке? Здесь письмо. Письмо от Снегурочки.

Давайте прочитаем письмо.

«
Здравствуйтесь, дорогие ребята!

В чаще леса я живу,

в гости к детям прихожу.

Через стужу и снега

послала к вам снеговика.

Мне очень нужна ваша помощь. Жила я в красивом тереме (можно спросить что такое терем?) Позавидовала красоте его злая Снежная Королева. Наслала сильный ураган. Разлетелись части от терема на многие километры. Собрать их могут только самые внимательные и дружные. Вы столько много знаете и умеете. Я надеюсь, что вы мне поможете собрать части моего терема и построить его заново.

Снегурочка-снегурка,

Светлолицая девчурка,

Белокурые косички,

Расписные рукавички».

- Ну, что поможем Снегурочке? (да) Да, нелегко туда добраться. Выдержать этот путь могут самые внимательные и смелые ребята. Есть такие среди вас ? (есть, конечно)

3.Основная часть.

-А где же живёт Снегурочка? Может, кто то был у неё в гостях?
(Снегурочка живёт в Костроме)

- Как ты туда доехала, Кира? (на машине)

- Давайте и мы определим свой вид транспорта. Давайте, поделимся на две команды (деление по одинаковым значкам на одежде)

Теперь каждая команда пройдет к мольбертам и соединит точки на рисунке.
(от 1-10)

- Молодцы! Получилось, так на чём отправляемся в путь? (на поезде) За правильный ответ мы получаем первую часть от терема. Что это за фигура? (это **треугольник**) Почему её назвали треугольник? (три угла)

- Собираемся на перроне (на ковре). Здесь у нас есть часы, которые показывают время отправления нашего поезда. На какую цифру показывает длинная стрелка?(12), на какую показывает короткая стрела?(10) Значит во сколько отправиться наш поезд? (в 10 часов)

-За правильный ответ мы заработали ещё одну фигуру. Как называется она? (**квадрат**) Как ещё можно назвать такую фигуру? (прямоугольник, многоугольник, четырёхугольник).

- Пора занять места в вагонах. Для этого возьмите билеты, цвет фигур обозначает цвет вагона, количество фигур – номер места.

- В каждом вагоне должны быть помощники - проводники, которые помогают пассажирам, передают требования машиниста. Посмотрите на цифры, у кого цифра с точкой, тот проводник. Помощники - проводники, проверьте билеты у пассажиров. Все ли правильно заняли свои места???

- Все справились, молодцы! Вы зарабатываете следующую геометрическую фигуру. Как называется эта геометрическая фигура? (**треугольник**)

- Ну вот, сели удобнее, заняли свои места. Сверим часы. Возьмите карандаш. Теперь, будьте внимательны! Обведите карандашом часы, которые верно показывают время отправления. Проверьте, справились ли ваши соседи. Помощники - проводники соберите карточки. А теперь в путь!!! Мы получаем в награду ещё одну геометрическую фигуру (**треугольник**).

- Дорога дальняя, давайте скоротаем время за решениями задачек, весёлых и интересных.

- Мама поставила в вазу 3 розы и 4 гвоздики. Стало красиво (Это не задача, так как нет вопроса)

- Мы купили в магазине 5 апельсинов и несколько груш. Сколько всего фруктов купили? (Это не задача, так как условие неполное)

- Сколько съедает конфет за вечер Наташа? (Это не задача, здесь нет условия!)

- Напомните мне, что же такое задача? (Это математический рассказ, где есть обязательно числа и вопрос, задача состоит из условия, вопроса, можно составить решение и получить ответ).

- Предлагаю в каждом вагоне посоветоваться и придумать задачу, а помощники-проводники озвучат её для всех. В помощь предлагаю карточки рисунки (Помощники озвучивают задачи, дети решают)

За такую сложную работу вы награждаетесь интересной фигурой, которая обязательно поможет нам построить терем для Снегурочки. Как называется эта фигура? (**параллелограмм, четырёхугольник**)

Физминутка.

- Вот и остановка.

Мы бежим с тобой на лыжах,

Снег холодный лыжи лижет.

А потом - на коньках, Но упали мы. Ах!

А потом снежки лепили,

А потом снежки катали,

Чуть без сил мы не упали, но к Снегурке добежали.

(на доске два сугроба из снежинок) за сугробом Снегурочка

Деление детей на две команды. Игра «Живые числа» (на снежинках числа от 1 до 10)каждый берёт по одной и по сигналу «Числа! Встаньте по порядку!» строятся в шеренгу, называя своё число.(на доске появляется изображение Снегурочки)

-За это задание мы заработали две фигуры (два треугольника).

-Сосчитайте сколько геометрических фигур у нас? Как можно назвать их одним словом? (многоугольники) Из какой они игры? (танграм). Из этих фигур мы и соберём терем.

- Поможет нам в этом схема. Садитесь на свои места, достаньте таны и схему из конверта, соберите терем Снегурочки рядом, а кому сложно, накладывайте на схему. Кто первый выполнит задание, соберёт терем у доски.

-Наша Снегурочка довольна. Настало время и нам возвращаться в детский сад. Закройте глаза. Раз, два, три в садик «Теремок» приходи!!!

4. Итог. Рефлексивно - оценочный этап.

(На платформе детей встречает корреспондент с микрофоном)
(Воспитатель берет микрофон и “превращается” в корреспондента)

- Здравствуйте, дорогие ребята. Я корреспондент газеты “Теремок”. Мне нужно взять у вас интервью и срочно отправить в редакцию. Я очень рада вас всех видеть, таких довольных и счастливых!

- Где вы были?

-Зачем вы туда поехали?

-Какие задания вам пришлось преодолевать?

- Какое задание было самым легким?

- Что вызвало у вас затруднение?

- Спасибо, ребята, за интервью, всего вам хорошего. На память я вас сфотографирую.

В круг широкий, вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,(1,2,3)

А теперь пойдём налево (3,2,1)

В центре круга соберёмся,

И на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём,

С вами мы играть начнём.

-Ой, что это? (Младший воспитатель незаметно для детей выпускает шар, надутый гелием, к которому привязано письмо.)

Откуда это прилетел воздушный шарик? И что это на нём? Письмо из математической страны, написала его Федора Егоровна. Знакомое имя. Кто помнит её? (из сказки «Федорино горе»)

(Прошу ребёнка прочитать письмо)

-Полина, помоги мне, прочитай, пожалуйста, письмо.

«Вы, любимые ребятки мои,

Помогите мне вернуться домой,

Я бежала за посудой лесочком,

По болотам, по лугам и по кочкам,

Забрела я в страну неизвестную,

Математическую, интересную,

Но поселилась здесь Ошибка ужасная,

Заколдовала она жителей прекрасных

И меня она сделала фигурой

И не даёт мне уйти с посудой

Найти меня не просто!

Но я на полянке

в центре острова»

- Ну, что, поможем Федоре? Очень давно я с другими ребятами была в этой стране и знаю, где она находится. Нелегко туда добраться. Угадайте, на чем мы сегодня отправимся в путь? Вот загадка:

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит. (Поезд)

Поезд наш необычный, он математический. А что нам нужно, чтобы сесть в поезд?(взять билет) На билете указан номер вагона цветом, а место кружочками. Нужно посчитать, сколько кружков на билете и найти место с цифрой, соответствующей их количеству.(вагоны – столы, где лежат цифры 1,2,3. Дети находят свои места и присаживаются.)

- Молодцы, все справились с заданием. Теперь отправляемся в путь.

Начинаем обратный отсчёт . Закрываем глаза и считаем от 10 до 1.

Случай странный,
Случай редкий,
Цифры в ссоре,
Вот те на!
Со своей стоять соседкой,
Не желает ни одна,
Нужно цифры помирить,
И их строй восстановить.

Рефлексивно-оценочный этап:

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы справились с испытаниями? Для чего мы открывали замок? *(ответы детей)*

Воспитатель: А вот и наша Королева Математики *(за ширмой сидит кукла)* Ребята, мы прошли все испытания, навели порядок в математическом королевстве. А что вам больше всего понравилось? Какие задания показались трудными, а какие легкими? *(ответы детей)*

Игра с мячом:

Длинный - короткий

Большой – маленький

Высокий – низкий

Широкий – узкий

Далеко – близко

Вверху – внизу

Слева – справа

Вперед – назад

Один – много

Снаружи – внутри

День – ночь

Прямой – кривой

Первый – последний

Вопрос – ответ

Вчера – сегодня

Налево – направо

Поздно – рано

Острый – тупой

Одинаковый – разный

Тяжёлый – легкий

Мало – много

Правый – левый

Смотри, прямая линия!

Вот эта - тёмно- синяя

По этой линии прямой,

Так хорошо идти домой

