

**Примерный план занятия  
по формированию элементарных математических представлений  
«Арифметическая задача»**

(с использованием электронных материалов курса «Стань школьником с Робобориком»)

***Цели и задачи***

- Познакомить с арифметической задачей и её структурой.
- Научить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (на наглядной основе), правильно ставить вопросы, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков «+», «-», «=».
- Развивать вычислительные навыки, внимание, память, мышление.

***Материалы***

Электронные задания для детей (12 шт.); обучающий ролик и раздаточные материалы по теме «Арифметическая задача» электронного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком»; магнитная доска, наборное полотно; фигурки животных (представителей жарких стран и Севера): лев (4 шт.), жираф (1 шт.), белый медведь (7 шт.); счётные палочки трёх цветов, например красные, жёлтые, голубые (по 10 шт.); набор цифр от 1 до 9; знаки «+», «-», «=».

***План проведения занятия***

**1. Организационный момент.**

Педагог рассказывает детям о том, что на планете Земля существует много различных животных, но некоторые из них находятся на грани исчезновения. Учёным и защитникам природы приходится решать важные задачи, например, такие как увеличение численности животных, защита их от браконьеров и др. В конце рассказа говорит детям о том, что на сегодняшнем занятии они будут учиться решать задачи... но не экологические, а математические.

**2. Составление и решение простой арифметической задачи на сложение.**

Педагог. Придумаем задачу про животных жарких стран. Помогут нам в этом фигурки животных и счётные палочки. Представьте, что красные палочки – это львы, а жёлтые палочки – это жирафы. Из реки пьют воду четыре льва (педагог прикрепляет к доске фигурки львов и предлагает детям выложить перед собой четыре палочки красного цвета). Сколько львов пьёт воду? Потом к реке пришёл один жираф (помещает фигурку жирафа, а дети кладут одну жёлтую палочку рядом с красными). Сколько пришло жирафов? Сколько всего животных стало у реки?

Мы с вами придумали задачу. Она состоит из условия и вопроса. Условие – это то, что известно в задаче. Что в нашей задаче известно? Давайте повторим условие задачи. В задаче всегда есть два числа. Назовите числа в этой задаче. В задаче есть вопрос – это то, что надо найти. Какой вопрос в этой задаче? Повторите его. Животных у реки стало больше или меньше? Если количество объектов увеличивается, значит, нужно выполнить действие сложения. Ребята, запомните, если задача на сложение, то вопрос обычно звучит так: «Сколько стало?» Давайте ещё раз все вместе повторим условие и вопрос нашей задачи (повторяют). Теперь нужно решить задачу и найти ответ. Решить задачу – это значит ответить на вопрос. Как будем решать задачу? (*К четырём львам прибавим одного жирафа – получится пять животных.*) Назовите ответ задачи. (*У реки стало пять животных.*)

Педагог выкладывает пример ( $4 + 1 =$ ) на наборном полотне с помощью карточек, а дети – у себя на столах и читают запись: к четырём прибавить один.

Педагог. Ещё в задаче есть ответ. Какой ответ у этой задачи? Запишите его (дети выкладывают на столах запись:  $4 + 1 = 5$  и читают её вместе с педагогом).

При необходимости педагог предлагает детям посмотреть обучающий видеоролик.

### **3. Выполнение задания на компьютере.**

**Задание 1. Знак сложения в задачах** (фронтальная работа у интерактивной доски).

Педагог выкладывает решение задач на наборном полотне, читает записи с детьми.

### **4. Составление и решение простой арифметической задачи на вычитание.**

Педагог. Теперь придумаем задачу про животных Севера – белых медведей. На льдине было 7 белых медведей (педагог прикрепляет к доске фигурки белых медведей, а дети выкладывают перед собой 7 счётных палочек голубого цвета). Сколько медведей на льдине? Потом один медведь прыгнул в воду (убирают одну фигурку медведя и одну палочку). Сколько медведей прыгнуло в воду? Сколько всего медведей осталось на льдине? Давайте повторим условие задачи. Какие числа в условии этой задачи? Какой у задачи вопрос? Медведей на льдине стало больше или меньше? Если количество объектов уменьшается, значит нужно выполнить действие вычитания. Запомните, если задача на вычитание, то вопрос обычно звучит так: «Сколько осталось?»

Педагог выкладывает пример ( $7 - 1 =$ ) на наборном полотне с помощью карточек, а дети – у себя на столах и читают запись. Затем выясняют, какой ответ у задачи, и выкладывают нужную карточку. Читают все вместе запись.

### **5. Выполнение заданий (№ 2, 3, 4) на компьютере.**

**Задание 2. Знак вычитания в задачах** (фронтальная работа у интерактивной доски).

Педагог выкладывает решение задач на наборном полотне и читает запись с детьми.

**Задание 3. Слоны на водопое: сложение** (индивидуальная работа на ПК).

*Примечание.* После выполнения каждого задания проводится проверка, называется правильный ответ. Дети, которые допустили ошибку в решении задачи, исправляют её.

**Задание 4. Пингвины на льдине: вычитание** (индивидуальная работа на ПК).

**6. Физкультминутка «Пингвины».**

Дети идут по кругу друг за другом, изображая пингвинов и произнося строки из стихотворения. В конце текста – прыгают в круг. Игра повторяется 4–5 раз.

Важный, словно господин,

В Антарктиде есть пингвин.

Надевает чёрный фрак –

Он носить его мастак!

Белоснежная манишка

Не считается излишком!

За рыбёшкой со льдины

В море прыгают пингвины...

(Г. Бацанова) (<http://pingvin4.caduk.ru/p50aa1.html>)

**7. Выполнение заданий на компьютере (№ 5–8)** (индивидуальная работа на ПК).

**Задание 5. Дельфин: сложение.**

**Задание 6. Жираф и листья: вычитание.**

**Задание 7. Подбери иллюстрацию к записи.**

**Задание 8. Подбери запись к задаче.**

**8. Физкультминутка «Обезьянка и зеркало».**

Игра проводится в парах. Один ребёнок из пары играет роль обезьянки, другой изображает зеркало. Обезьянка выполняет разные движения, а зеркало эти движения повторяет.

**9. Выполнение заданий на компьютере (№ 9–12).**

**Задание 9. Девочки и мячики: сложение** (фронтальная работа у интерактивной доски).

**Задание 10. Медвежонок и рыба: вычитание** (индивидуальная работа на ПК).

**Задание 11. Семья львов: вычитание** (фронтальная работа у интерактивной доски).

Чтобы правильно решить задачу, педагог предлагает детям использовать счётные палочки.

**Задание 12. Проиллюстрируй решение задачи: сложение** (индивидуальная работа на ПК).

**10. Упражнения для глаз.**

Педагог. Мы выполнили все задания. Пусть наши глазки отдохнут. Крепко зажмурьтесь и медленно посчитайте до десяти. Откройте глаза.

Упражнение повторяется 3–4 раза.

11. **Подвижная игра** (по желанию детей).

12. **Подведение итогов занятия.**

В качестве дополнительных материалов для работы в свободное от занятий время или дома предлагаются раздаточные материалы по теме.