

Примерный план занятия
по формированию элементарных
математических представлений
«Число и цифра 9»

**Примерный план занятия
по формированию элементарных математических представлений
«Число и цифра 9»**

(с использованием электронных материалов курса «Стань школьником с Робобориком!»)

Цели и задачи

- Познакомить с числом и цифрой 9 (образованием числа и его составом), учить соотносить количество предметов с цифрой;
- Научить вести счёт и отсчёт предметов в пределах 9, закреплять порядковый счёт;
- Упражнять в сравнении чисел, решении простых примеров;
- Развивать внимание, мышление, умение анализировать и сравнивать.

Материалы

Наборное полотно; магнитная доска; материалы курса «Стань школьником с Робобориком!» – электронные задания для детей (12 шт.), обучающий видеоролик и раздаточные материалы; магнитофон, аудиозаписи – гудок корабля, весёлая русская народная музыка для игры; метлы (2 шт.); *демонстрационный материал* – кораблик-игрушка; модель «Река времени» (полоска голубого цвета, разделённая линиями на три части – прошлое, настоящее, будущее); картинки с изображением плуга, лошади (по 9 шт.); числовые карточки с 8 и 9 кружками; цифры от 1 до 9 (по 2 шт.), знаки «+», «=»; *раздаточный материал* – числовые карточки с 8 и 9 кружками; цифры от 1 до 9; квадраты одного цвета (10–11 шт.).

План проведения занятия

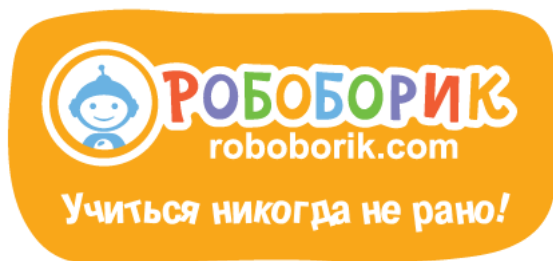
1 Организационный момент

Педагог показывает детям кораблик и «реку времени» – голубую длинную полоску бумаги, разделённую линиями на три части – прошлое, настоящее и будущее время. На



← **А если я уже учусь в школе?**





Примерный план занятия
по формированию элементарных
математических представлений
«Число и цифра 9»

отрезке «настоящее» изображён современный человек, многоэтажный дом и автомобиль, на отрезке «прошлое» – человек в русском народном костюме, изба и лошадь с телегой.

Педагог. Ребята, сегодня на этом кораблике мы отправимся в путешествие по «реке времени» в Древнюю Русь. Посмотрите, вот здесь изображён современный человек – это настоящее время, в котором мы живём. А это – время, которое уже прошло. Очень давно нашу страну называли Русь, а жителей – славяне. Хотите узнать, как они жили? На пути нам будут встречаться разные задания, думаю, мы с ними легко справимся, потому что вы умные и находчивые. В путь! (Звучит гудок корабля.)

2 Основная часть занятия

Знакомство с числом и цифрой 9.

Педагог вместе с детьми вспоминает, как жили люди на Руси (в деревянных избах в лесах, около рек и озёр; пахали землю, сеяли зерно и выращивали хлеб; землю пахали плугом).

На наборном полотне в ряд располагаются две группы картинок (по 8 штук). На картинках нарисованы плуги и лошади. Педагог предлагает детям проверить, поровну ли лошадей и плугов. Дети размещают предметы в 2 ряда парами, считают и выясняют, что лошадей и плугов поровну – по 8. Педагог добавляет ещё один плуг, считает вместе с детьми. (Восемь плугов да ещё один, получилось девять).

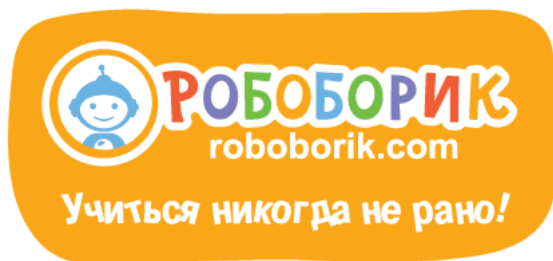
Педагог. Сколько стало плугов? (9) Покажите девять пальчиков (на левой руке 5 пальцев, на правой – 4). Сколько всего пальцев показали? Проверьте, посчитайте их. Как же получилось число 9? Запишем это цифрами и знаками. Сколько плугов было? (8) Сколько добавили? (1) Сколько плугов стало? (9)

После ответов детей педагог прикрепляет к доске цифры и знаки ($8 + 1 = 9$).

Педагог. Число 9 записывают с помощью цифры 9. (Педагог показывает карточку с цифрой 9.) На что она похожа?

Педагог прикрепляет на доску числовые карточки с кружками и цифры 8, 9. Дети выкладывают перед собой карточки с кружками, а под ними – соответствующие цифры, которые выбирают из набора цифр от 1 до 9.





Примерный план занятия
по формированию элементарных
математических представлений
«Число и цифра 9»

Педагог. Какое число больше: 9 или 8? (*Девять больше восьми.*) Плугов больше, чем лошадей. А какое меньше? (*Восемь меньше девяти.*) Лошадей меньше, чем плугов. Как сделать, чтобы лошадей и плугов стало поровну – по 9? (*Нужно добавить (привести) ещё одну лошадь.*)

Педагог добавляет на наборное полотно картинку с изображением лошади и выясняет у детей, сколько их стало, как получилось 9 лошадей. Затем убирает лошадь и предлагает уравнивать количество лошадей и плугов другим способом. Подчеркивает, что если убрать плуг, то лошадей и плугов станет поровну – по 8. После этого снова добавляет по 1 картинке в каждый ряд, и дети вместе (хором) считают лошадей и плуги.

Педагог. Чтобы лошади сдвинулись с места, нужно позвать мужчин-пахарей, которые будут ими управлять. У вас на подносах лежат квадраты. Представьте, что это пахари. Положите перед собой 9 квадратов. (Дети отсчитывают и выкладывают 9 фигур.) Сколько пахарей на поле? (9). Все на месте, значит можно начинать пахать землю.

3 **Выполнение заданий на компьютере (№ 1–5).**

Педагог. Пока мужчины пахали землю, женщины тоже не сидели без дела и трудились в поле – сеяли зерно. Маленьких детей они брали с собой и оставляли их в тени деревьев под присмотром одной из женщин. Чтобы дети не скучали, славяне вырезали из дерева разные игрушки – матрёшек, кубики и пирамидки.

Задание 1. Количество и цифра – 1 (индивидуальная работа на ПК).

Выполнив задание, дети называют количество колец в каждой пирамидке.

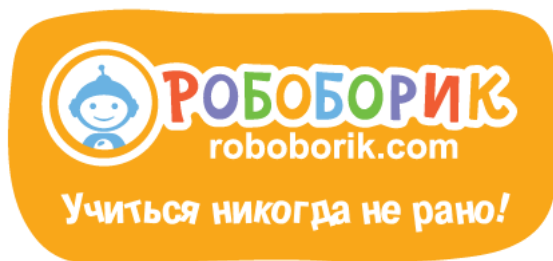
Педагог. На Руси игрушки делали не только из дерева, а также из других природных материалов: соломы, бересты, глины. Следующее задание про глиняные дымковские игрушки.

Задание 2. Количество и цифра – 2 (индивидуальная работа на ПК).

После выполнения задания дети называют количество элементов узора на каждой игрушке.

Педагог. Чтобы добыть чистую воду, славяне рыли глубокие колодцы. (На экране появляется слайд – колодец с водоносной.) Каждый день крестьянки отправлялись за водой с коромыслом и вёдрами.





Примерный план занятия
по формированию элементарных
математических представлений
«Число и цифра 9»

Задание 3. Посчитай (индивидуальная работа на ПК).

Выполнив задание, дети называют правильный ответ, правильно согласовав числительное с существительным (пять человек, четыре коромысла, девять вёдер).

Педагог. Некоторые старинные предметы быта и одежда сохранились до нашего времени. Сейчас всё это хранится в музеях. Попробуйте назвать все предметы, которые вы видите на экране, а я вам в этом помогу.

Задание 4. Старинные предметы (фронтальная работа у интерактивной доски).

Правильный ответ: 9 предметов – ухват, корыто, чугунок, лапти, кадка, кокошник, крынка, коса, коромысло.

Педагог. На Руси люди жили в деревянных избах. В избе была одна большая комната с печкой. Вдоль стен крепились длинные лавки. В хозяйстве было много нужных предметов.

Задание 6. Последовательность (индивидуальная работа на ПК).

Дети определяют закономерность и расставляют предметы быта на лавке.

Педагог. Славяне были хорошими воинами и защищали Русь от врагов.

1. Физкультминутка «Богатырская зарядка».
2. Выполнение заданий на компьютере (№ 11, 6–8) (индивидуальная работа на ПК).

Педагог. Под защитой древнерусских воинов люди спокойно жили и занимались хозяйством.

Задание 11. (Больше – меньше).

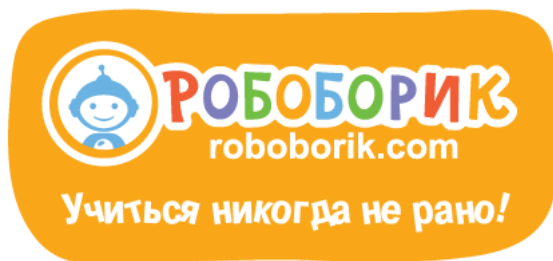
Выполнив задание, дети называют неравенства (например, *шесть караванов меньше, чем семь баранов*). В случае затруднения педагог помогает детям назвать предметы.

Педагог. На Руси любили красный цвет. Он символизировал радость, солнце и красоту, отсюда и пошло выражение «красна девица», т. е. красивая. Когда ждали гостей, женщины надевали красные сарафаны, кокошники и бусы. Давайте сделаем красивые бусы.

Задание 5. Порядковый счёт.

Выполнив задание, дети хором считают бусины по порядку: «Первая, вторая и т. д.» и называют цвет бусин (*первая бусина красная, вторая синяя и т. д.*).





Примерный план занятия
по формированию элементарных
математических представлений
«Число и цифра 9»

Педагог. Славяне всегда были рады гостям и радушно их принимали. Они красиво накрывали на стол и вкусно угощали. Давайте посмотрим, какую посуду ставили на стол и чем угощали гостей.

Задание 7. Посчитай еду и посуду

После выполнения задания дети называют цифры 6 и 9.

Педагог. Следующее задание про ягоды и фрукты нам уже знакомо. Сливы на Руси выращивали давно, а вот апельсины были заморской диковиной. Сливы (синие квадраты) для гостей уже разложили на тарелки, а вот апельсины (оранжевые квадраты) – ещё предстоит разложить.

Задание 8. Состав числа 9.

После выполнения задания, педагог просит детей назвать, сколько в каждом ряду слив и апельсинов. Дети по очереди называют числа, из которых состоит число 9, а педагог показывает указкой на цифры в примерах (1 и 8, 2 и 7, 3 и 6, 4 и 5, 5 и 4, 6 и 3, 7 и 2, 8 и 1).

Педагог. Осенью на Руси собирали урожай. После сбора картошки жители жгли костры и пекли её, а ребята играли в игру «Горячий картофель». Давайте и мы в неё поиграем.

4 Физкультминутка «Горячий картофель»

5 Выполнение заданий на компьютере (№ 9, 10, 12) (фронтальная работа у интерактивной доски)

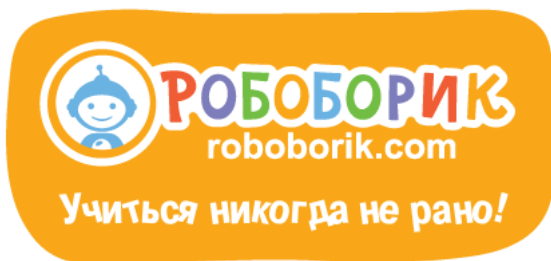
Педагог. Когда взрослые отдыхали от работ, они играли в кости, на которых были изображены точки (показывает игральный кубик). Несколько человек бросали кости на землю. На чём кубике на верхней грани точек больше, тот и победил. На Руси эту игру называли «бабки».

Задание 9. Добавь до 9.

Педагог. В старину на Руси появились первые школы. Детей учили читать, писать и считать. Давайте представим, что мы в школе, и выполним несложное задание.

Задание 12. Считаем фигуры и складываем





Примерный план занятия
по формированию элементарных
математических представлений
«Число и цифра 9»

Педагог. Вернувшись из школы, ребята помогали родителям по дому. Например, топили печь и носили воду. Давайте поможем им повесить вёдра на коромысла.

Задание 10. Отсчитывание (фронтальная работа у интерактивной доски).

Педагог. Ребята, а вы знаете, что свои глазки нужно беречь? Дадим им отдохнуть.

6 Упражнения для глаз

8.1. «Глазки моргают». Голову держим прямо. Моргаем, не напрягая глаз (на счёт 1–9).

8.2. «Близко – далеко». Смотрим на указательный палец, удалённый от глаз на расстояние 25–20 см (на счёт 1–4), потом переводим взгляд вдаль (на счёт 1–4, повторяем 3 раза).

8.3. «Посмотри». Не поворачивая головы (голова прямо), с закрытыми глазами смотрим направо (на счёт 1–4), затем налево (на счёт 1–4) и прямо (на счёт 1–6). Поднимаем глаза вверх (на счёт 1–4), опускаем вниз (на счёт 1–4) и прямо (на счёт 1–6).

Педагог. На Руси народ сочинял сказки и рассказывал их детям. Каких персонажей русских народных сказок вы знаете? Хотите, как Баба-яга полетать на метле? Тогда идите за мной.

7 Игра – эстафета «Полёт на метле»

В игре одновременно участвуют два ребёнка, остальные игроки сидят на ковре и болеют за них. От линии старта по сигналу два ребёнка бегут с метлой между ног по кругу в разные стороны. Кто первый вернулся, тот и победил. Игра проводится под музыку.

8 Подведение итогов занятия

