

**Примерный план занятия**  
**по формированию элементарных математических представлений**  
**«Число 10»**

(с использованием электронных материалов курса «Стань школьником с Робобориком»)

***Цели и задачи***

- Познакомить с числом 10 (образованием числа, его местонахождением в числовом ряду, записью цифрами) и его составом;
- Закреплять умения соотносить цифры с числом, считать и отсчитывать в пределах 10;
- Упражнять в сравнении чисел, решении простых примеров;
- Развивать внимание, мышление, умение анализировать и сравнивать.

***Материалы***

Магнитная доска, наборное полотно; материалы онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» – электронные задания для детей (12 шт.); обучающий видеоролик и раздаточные материалы; *демонстрационный материал* – игрушка или картинка «птица-говорун»; картинки с изображением клестов и шишек (по 11 шт.); числовая карточка с 10 кружками; цифры от 0 до 9 (цифры **0** и **1** – по 2 шт.); знаки «+», «-», «>», «<», «=»; *раздаточный материал* – цифры от 0 до 9 (цифры 0 и 1 – по 2 шт.); круги (11 шт.); знаки «+», «-», «=»; картинки – маленькие птички на окнах (справа, слева); бумажные самолётики (5–6 шт.).

***План проведения занятия***

**1. Организационный момент.**

Педагог. Ребята, к нам в гости прилетела птица-говорун (показывает игрушку или картинку). Эта сказочная птица умеет разговаривать, отличается хорошей памятью, умом и сообразительностью. Сегодня говорун подготовил для вас интересные задания о своих друзьях – птицах. Попробуем выполнить задания? Говорун принёс карточки с цифрами, но пока летел, всё перепутал.

Педагог предлагает детям разложить цифры по порядку. Один ребёнок выполняет задание у доски, остальные – выкладывают цифры от 0 до 9 у себя на столах. Выполнив задание, дети называют все цифры по цепочке – друг за другом.

**2. Знакомство с числом 10.**

Педагог. Говорун хочет познакомить вас с новым числом. Для этого он принёс нам картинки клестов и шишек, семена из которых они очень любят.

На наборном полотне в ряд располагаются две группы картинок (по 9 штук). На картинках нарисованы клесты и шишки.

Педагог. Давайте проверим, поровну ли клестов и шишек? Как проверить?

Ребёнок размещает картинки в 2 ряда парами, одна под другой. Дети считают и выясняют, что клестов и шишек поровну – по 9.

Педагог. Прилетел ещё один клёт (добавляет картинку с клестом). Девять клестов да ещё один – получилось десять. (Педагог выделяет интонацией новое слово *десять*.)

Посчитаем клестов. Дети вместе с педагогом считают. Педагог уточняет, сколько стало клестов, предлагает детям показать 10 пальцев (на одной руке 5 пальцев, на другой – 5) и посчитать их.

Педагог. Посмотрим, как получилось число 10. Запишем это цифрами и знаками. Сколько клестов было? (9) Сколько прилетело? (1) Сколько клестов стало? (10)

Педагог задаёт детям вопросы и после их ответов прикрепляет к доске цифры и знаки ( $9 + 1 = 10$ ). Педагог ведёт указкой под примером и вместе с детьми «читает»: «Девять плюс один равно десяти».

Педагог. Число 10 записывают двумя цифрами – 1 и 0.

Педагог показывает карточку с числом 10, обозначенным цифрами. Затем показывает числовую карточку с кружками.

Педагог. Ребята, сколько кружочков на карточке? (*Десять*.) (Обращает внимание детей на числовой ряд.) Как вы думаете, на какое место по счёту нужно поставить число 10? (*После числа 9*.)

Педагог помещает карточку с числом 10 в конец числового ряда. Дети у себя на столах обозначают число 10 цифрами, выбирая их из набора и ставят после цифры 9, после чего называют числа от 0 до 10.

Педагог. А сейчас говорун хочет узнать, умеете ли вы определять, какое число больше, а какое меньше? Посмотрите на клестов и шишки. Какое число больше: 10 или 9? (*Десять больше девяти*.) Клестов больше, чем шишек. А какое меньше? (*Девять меньше десяти*.) Шишек меньше, чем клестов.

По ходу выполнения задания педагог записывает на доске с помощью цифр и знаков неравенства:  $10 > 9$ ,  $9 < 10$ .

Педагог. Как сделать, чтобы клестов и шишек стало поровну – по 10? (*Нужно добавить ещё одну шишку*.)

Педагог добавляет на наборное полотно картинку с изображением шишки и выясняет у детей, сколько их стало, как получилось 10 шишек. После этого педагог записывает на доске равенство  $10 = 10$  и предлагает детям вместе (хором) сосчитать клестов и шишки.

Педагог. У вас на подносах лежат круги. Представьте, что это птицы. Положите перед собой 10 кругов.

Дети отсчитывают, выкладывают 10 фигур и называют их количество.

**3. Выполнение заданий на компьютере (№ 1, 3, 4, 2)** (индивидуальная работа на ПК).

Педагог. Молодцы! Ребята, с каким числом познакомил вас говорун? (*С числом 10.*)  
Теперь он предлагает выполнить задания на компьютере.

**Задание 1. Укрась vareжку, счёт до 10.**

Выполнив задание, дети считают украшенные vareжки.

Педагог. А сейчас говорун просит посчитать, сколько птиц на экране улетает в тёплые края, а сколько остаётся зимовать.

**Задание 3. Посчитай птиц.**

Педагог. Следующее задание про перелётных птиц.

**Задание 4. Считаем крылья, клювы, лапы.**

Выполнив задание, дети называют ответ (*пять птиц, десять крыльев, десять лап, пять клювов*).

Педагог. А это задание про зимующую птичку – синичку. На улице зима, среди снега птичке трудно найти корм. Давайте ей поможем и подскажем дорогу к кормушке.

**Задание 2. Проложи путь, порядковый счёт.**

**4. Физкультминутка «Скачет шустрая синица».**

**5. Выполнение заданий на компьютере (№ 5–8).**

**Задание 5. Накорми птиц, порядковый счёт** (индивидуальная работа на ПК).

Педагог. Ребята, говоруны живут на планете Блук, там много космических кораблей, а растений мало. Вот поэтому следующее задание говоруна про цветы, они ему очень нравятся.

**Задание 6. Посчитай и соедини с цифрой** (индивидуальная работа на ПК).

Педагог. Говоруша, сейчас на улице зима и, к сожалению, цветов на улице нет, и деревья стоят без листьев. Зато можно легко увидеть на деревьях птиц и их посчитать.

**Задание 7. Добавь до 10 – часть 1** (фронтальная работа у интерактивной доски).

Правильный ответ:  $5 + 5 = 10$ .

**Задание 8. Добавь до 10 – часть 2** (фронтальная работа у интерактивной доски).

Правильный ответ:  $6 + 4 = 10$ .

**6. Выполнение заданий на компьютере (№ 9–12)** (индивидуальная работа на ПК).

Педагог. На планете Блук никогда не бывает снега. Когда говорун увидел первый снег, он очень удивился, а потом придумал про него задание.

**Задание 9. Добавь до 10 – часть 3.**

Правильные ответы:  $7 + 3 = 10$ ,  $8 + 2 = 10$ ,  $9 + 1 = 10$ .

Педагог. На нашей планете Земля говоруна удивляет не только снег. Здесь он впервые попробовал ягоды рябины. Давайте покажем, как мы умеем сравнивать числа и ставить между ними знаки «>», «<», «=».

***Задание 10. Больше, меньше, равно.***

Педагог. Чтобы выполнить следующее задание, вам нужно будет вспомнить соседей каждого числа.

***Задание 11. Порядок чисел.***

Выполнив задание, дети по очереди называют соседей каждого числа.

Педагог. Когда говорун придумывал следующее задание, он повторял слова, чтобы их запомнить: «ромб», «трапеция», «пятиугольник».

***Задание 12. Посчитай и поставь цифру.***

Педагог. Ребята, вам понравились задания? Давайте поблагодарим говорушу за интересные задания. (Благодарят.) Мы много работали на компьютере, и наши глаза устали. Давайте дадим им отдохнуть.

**7. Упражнения для глаз.**

Педагог предлагает детям встать, посмотреть направо – в окно (там, на стекле, сидит маленькая птичка) и сосредоточить на ней взгляд. Затем посмотреть вверх (как будто смотрим на вершину дерева), перевести взгляд на птичку слева, потом посмотреть вдаль. (Упражнение повторяется 2 раза.) После этого дети моргают глазами (птичка машет крыльями), закрывают глаза (представляют любую птичку), открывают глаза и называют, каких птичек они представляли.

Педагог. Говорун засиделся с нами и хочет летать, но не один, а с другими птичками. Давайте возьмём бумажных птичек и посмотрим, какая из них улетит дальше всех.

**8. Игра «Чья птичка дальше улетит».**

Дети делятся на группы по 5–6 человек. Каждая группа по команде запускает бумажных птичек (самолётики). В каждой команде побеждает тот, чья птичка дальше улетит. В конце можно провести соревнование между победителями в каждой группе.

**9. Подведение итогов занятия.**