

Примерный план занятия
по формированию элементарных математических представлений
«Времена года»

(с использованием электронных материалов курса «Стань школьником с Робобориком!»)

Цели и задачи

- Формировать умение ориентироваться во времени.
- Развивать представления о последовательности и характерных признаках времён года.
- Развивать внимание, память, воображение, мышление, познавательную активность.

Материалы

Интерактивная доска или проектор с белым экраном; электронные задания (12 шт.) и раздаточные материалы (2 шт.) развивающего курса «Стань школьником с Робобориком!» по теме «Времена года»; персональные компьютеры (по количеству детей); магнитная доска; указка; детские стулья (4 шт., с прикрепленными картинками-символами времён года); карточки с изображением признаков времён года (по 2–3 шт. для каждого ребёнка); карточки со стрелками, изображающими направления движения глаз (по методике В. Г. Жданова).

План проведения занятия

1. Организационный момент

Педагог предлагает детям вспомнить и перечислить по порядку времена года, начиная с зимы.

2. Творческое задание «Клён и камень»

Педагог предлагает детям творческое задание: от лица клёна рассказать о том, что происходит с ним, с клёном, в каждое время года. Педагог в свою очередь ведёт рассказ от лица камня. Затем вместе с детьми делает вывод, что у каждого своя жизнь и у каждого она очень интересная.

3. Выполнение заданий на компьютере (индивидуальная работа)

Выполняются задания № 1 (Определи время года по картинке) и № 2 (Порядок времён года).

Перед выполнением следующего задания дети вместе с педагогом вспоминают, какую одежду носят люди в разное время года, как такая одежда называется (зимняя, летняя, демисезонная).

Выполняются задания № 3 (Времена года и одежда) и № 4 (Времена года и занятия детей).

4. Физкультминутка «Ручейки и озёра»

Ребята делятся на несколько групп (3–4) и встают в колонны, держась за руки. По сигналу «Ручейки!» команды бегут в разных направлениях (за направляющими). По сигналу «Озёра!» игроки каждой команды образуют круг. Выигрывает та группа, которая построилась в круг быстрее.

5. Выполнение заданий на компьютере (индивидуальная работа)

Выполняются задания № 5 (Весна, посчитай) и № 6 (Признаки времён года – 1).

Педагог беседует с детьми о том, что в разные времена года случаются интересные явления природы, например весной появляются первоцветы.

Выполняются задания № 7 (Признаки времён года – 2) и № 8 (Выбери лишнее).

6. Игра «Не ошибись»

Для игры по углам группы (зала) расставляются четыре стульчика (по одному в каждый угол), на которых прикреплены картинки-символы времён года. Задача игроков – разложить карточки, изображающие признаки сезона, на нужные стулья.

7. Выполнение заданий на компьютере (индивидуальная работа)

Педагог вспоминает с детьми признаки разных времён года: труд людей, изменения в окраске и поведении животных.

Выполняются задания № 9 (Времена года и труд людей), № 10 (Животные зимой и летом) и № 11 (Животные весной и осенью).

Педагог просит нескольких детей назвать свои дни рождения. Затем предлагает послушать задание и определить, в какое время года родились дети.

Выполняется задание № 12 (У кого когда день рождения).

8. Упражнение для глаз (по методике В.Г. Жданова)

Педагог показывает детям карточки, на них стрелками изображены направления, по которым глаза должны совершить движение.

<https://eyesdocs.ru/proverka-zreniya/uprazhneniya-dlya-glaz/zhdanov-vosstanovlenie-zreniya-kompleks-uprazhnenij.html>

9. Подведение итогов занятия

Раздаточные материалы по теме занятия (2 задания) можно распечатать и использовать для индивидуальной работы с детьми в детском саду и дома.