

Примерный план занятия
по формированию элементарных
математических представлений
«Число и цифра 6»

**Примерный план занятия
по формированию элементарных математических представлений
«Число и цифра 6»**

(с использованием электронных материалов курса «Стань школьником с Робобориком!»)

Цели и задачи

- Познакомить с числом и цифрой 6 (образованием числа и его составом), учить соотносить количество предметов с цифрой;
- Научить вести счет и отсчет предметов в пределах 6, закреплять порядковый счёт;
- Упражнять в сравнении чисел, решении простых примеров;
- Развивать внимание, мышление, умение анализировать и сравнивать.

Материалы

Наборное полотно; магнитная доска; магнитофон, аудиозапись песни «Трамвай» (муз. А. Варламова, сл. Р. Паниной); материалы курса «Стань школьником с Робобориком!» – электронные задания для детей (12 шт.), обучающий видеоролик и раздаточные материалы; *демонстрационный материал* – картинки с изображением малышей (мальчики и девочки) и булочек (по 6 шт.); числовые карточки с 5 и 6 кружками; цифры от 1 до 6 (по 2 шт.), знаки «+», «=»; квадраты (одна сторона красная, другая синяя) (12 шт.); раздаточный *материал* – числовые карточки с 5 и 6 кружками; цифры от 1 до 6; овалы (7–8 шт.); двусторонние квадраты (одна сторона красная, другая – синяя) (7–8 шт.).

План проведения занятия

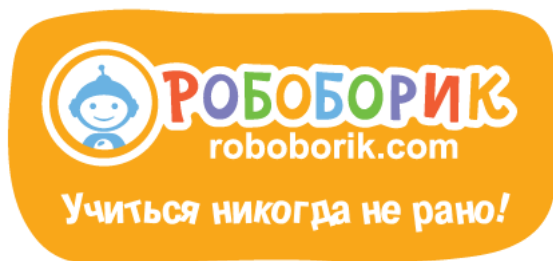
1 Организационный момент

Педагог интересуется у детей, кем работают их родители, помогает назвать их профессии.



← **А если я уже учусь в школе?**





Примерный план занятия
по формированию элементарных
математических представлений
«Число и цифра 6»

Педагог. Профессий очень много, все они интересные и полезные. Но чтобы кем-то стать, нужно много знать. Сегодня мы с вами познакомимся с новым числом и выполним интересные задания о профессиях. Как вы думаете, мы справимся? Тогда в путь!

2 Основная часть занятия

Знакомство с числом и цифрой 6.

Педагог. Сначала мы отправимся в пекарню. Пекарь испёк малышам вкусные булочки.

На наборном полотне в ряд располагаются две группы картинок (по 5 штук). На картинках нарисованы малыши (мальчики и девочки) и булочки.

Педагог. Как вы думаете, всем ли малышам хватит булочек? Поровну ли их? Как проверить?

Ребёнок размещает картинки в 2 ряда парами, одна под другой. Дети считают и выясняют, что малышей и булочек поровну – по 5.

Педагог. Но тут прибежал ещё один малыш. (Добавляет картинку с малышом.) Пять малышей да ещё один – получилось шесть. Давайте посчитаем малышей.

Дети вместе с педагогом считают. Педагог выделяет интонацией новое слово шесть, уточняет, сколько стало малышей, предлагает детям показать 6 пальцев (на одной руке 5 пальцев, на другой – 1) и затем их посчитать.

Педагог. Как же получилось число 6? Запишем это цифрами и знаками. Сколько малышей было? (5) Сколько добавили? (1) Сколько малышей стало? (6)

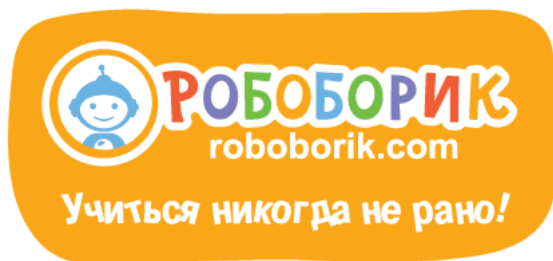
После того как дети ответят на вопросы, педагог прикрепляет к доске цифры и знаки ($5 + 1 = 6$).

Педагог. Число 6 записывают с помощью цифры 6.

Педагог показывает карточку с цифрой 6, предлагает определить, на что похожа цифра 6.

Методические указания. Для закрепления графического образа цифры 6 можно использовать разные приемы: нарисовать цифру 6 в воздухе пальчиком, носиком, правой ногой на полу, правой рукой на ладошке, обвести цифру 6 карандашом по точкам, найти на карточке все цифры 6 (6 шт.) и обвести их в кружочки, а потом посчитать.





Примерный план занятия
по формированию элементарных
математических представлений
«Число и цифра 6»

Работа с числовыми карточками с кружками и цифрами (демонстрационными и раздаточными).

Педагог. Какое число больше: 6 или 5? (Шесть больше пяти.) Малышей больше, чем булочек. А какое меньше? (Пять меньше шести.) Булочек меньше, чем малышей. Как сделать, чтобы малышей и булочек стало поровну – по 6? (Нужно пекарю испечь ещё одну булочку.)

Педагог добавляет на наборное полотно картинку с изображением булочки и выясняет у детей, сколько их стало, как получилось 6 булочек. Затем убирает булочку и спрашивает: «Как ещё можно сделать, чтобы малышей и булочек стало поровну?» Подчеркивает, что если убрать малыша, то булочек и малышей станет поровну – по 5. Педагог убирает 1 картинку с изображением малыша и спрашивает: «Сколько их осталось? Как получилось 5 малышей?» После этого снова добавляет по 1 картинке в каждый ряд и предлагает всем детям вместе (хором) сосчитать малышей и булочки.

Педагог. Пекарь испёк для малышей ещё шесть пирожков. Положите перед собой 6 овалов. (Дети отсчитывают и выкладывают 6 фигур.) Молодцы! Теперь малыши будут сыты.

3 Выполнение заданий на компьютере (№ 1–4).

Педагог. Людям в их работе помогают орудия труда.

Задание 1. Добавь и посчитай (индивидуальная работа на ПК).

После выполнения задания дети называют получившееся количество предметов (пять расчёсок, шесть катушек ниток и т. д.) и профессии людей, которым эти орудия принадлежат (парикмахер, портной, полицейский, строитель).

Педагог. Теперь мы отправимся на стройку. Кто строит дома? (Строители.) Строители выложили разноцветной плиткой автобусную остановку, чтобы было красиво. Отсчитайте шесть квадратов и положите их перед собой. Это плитки. Можно брать квадраты синего и красного цвета, но всего их должно быть шесть. Выложите квадраты в линию слева направо: сначала красные, а потом синие. (Дети выполняют задание.) Сколько квадратов вы положили? (Дети считают и называют число 6.)

Педагог предлагает детям посчитать квадраты каждого цвета и обозначить их количество цифрами. Спрашивает: сколько получилось синих и красных плиток? Несколько





Примерный план занятия
по формированию элементарных
математических представлений
«Число и цифра 6»

детей называют числа, а педагог дублирует их на доске квадратами и цифрами (1 и 5, 2 и 4, 3 и 3, 4 и 2, 5 и 1).

Педагог. Посмотрите, какие красивые остановки получились. Количество красных и синих квадратов у всех разное, а вместе их всегда шесть. А теперь посмотрим, как строят дома.

Задание 2. Состав числа 6 (фронтальная работа у интерактивной доски).

После выполнения задания дети называют состав числа 6.

Педагог. Ребята, нас ждут на кондитерской фабрике. Кондитеру нужна наша помощь. Давайте поможем ему уложить в коробки по шесть конфет.

Задание 3. Добавь до шести (индивидуальная работа на ПК).

Педагог. Ребята, как вы думаете, где учатся дети? (В школе.) Кто их учит? (Учитель.) Давайте превратимся ненадолго в учеников и выполним задание.

Задание 4. Расставь цифры по порядку (индивидуальная работа на ПК).

Выполнив задание, дети называют цифры от 1 до 6.

Педагог. Ребята, приглашаю всех на разминку. Вставляйте в круг.

4 Физкультминутка «Шесть движений»

Дети выполняют разные движения, например поднимают руки в стороны, приседают и т. д. под счёт педагога до 6.

5 Выполнение заданий на компьютере (№ 5–8).

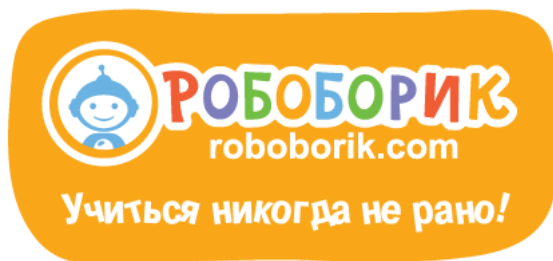
Педагог. Во время работы люди всегда очень внимательны. Чтобы правильно выполнить следующее задание, нам тоже нужно быть внимательными.

Задание 5. Что шестое (индивидуальная работа на ПК).

Педагог проверяет правильность выполнения задания, а также просит детей назвать цифру, букву и геометрическую фигуру, стоящую на шестом месте.

Педагог. Ребята, следующее задание о предметах, которые принадлежат людям разных профессий. Что вы видите на экране? (Гаечные ключи, градусники, палитры с красками, бинокли).





Примерный план занятия
по формированию элементарных
математических представлений
«Число и цифра 6»

Задание 6. Количество и цифра – 1 (индивидуальная работа на ПК).

Выполнив задание, дети называют ответ, а педагог следит за правильным согласованием числительных с существительными (пять гаечных ключей, четыре градусника и т. д.)

Педагог. Вы знаете, что есть такая профессия – математик. Их работа связана с числами, решением задач, разработкой программ. Они также прекрасно знают геометрические фигуры. Давайте и мы выполним задание про фигуры.

Задание 7. Количество и цифра – 2 (индивидуальная работа на ПК).

Педагог. При выполнении следующего задания будьте внимательны и не торопитесь.

Задание 8. Посчитай буквы в словах (фронтальная работа у интерактивной доски).

После выполнения задания дети называют количество букв в словах, обозначающих профессии.

Педагог. А сейчас приглашаю всех прокатиться на трамвае. Превратимся в водителей и потанцуем.

6 Физкультминутка «Трамвай»

Общий танец под песню «Трамвай» (муз. А. Варламова, сл. Р. Паниной).

7 Выполнение заданий на компьютере (№ 9–12).

Педагог. Наш трамвай остановился около домов-высоток. Давайте их рассмотрим.

Задание 9. Расставь цифры и знаки (индивидуальная работа на ПК).

Педагог. Дальше наш путь лежит на швейную фабрику. Чтобы сшить какую-то вещь, швея сначала делает выкройку и разрезает ткань на несколько частей.

Задание 10. Посчитай и выбери (индивидуальная работа на ПК).

Педагог. Наше путешествие заканчивается в детском саду. Здесь работают воспитатели и играют с детьми в интересные игры. Недавно ребята составили из геометрических фигур вот такого жирафа.

Задание 11. Геометрический жираф (индивидуальная работа на ПК).

Педагог. А сейчас попробуем расселить зверушек по домам.

Задание 12. Расселите зверей (индивидуальная работа на ПК).





Учиться никогда не рано!

Примерный план занятия
по формированию элементарных
математических представлений
«Число и цифра 6»

8 Упражнения для глаз

Педагог. Мы выполнили все задания. А теперь пусть наши глазки отдохнут. Крепко зажмурьтесь и медленно посчитайте до шести. Откройте глаза. (Повторяется 3–4 раза).

Педагог. Приглашаю всех на весёлую игру.

9 Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»

Дети изображают действия людей разных профессий и отгадывают.

10 Подведение итогов занятия

